

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPÓŁ SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH

im. JANA PAWŁA II W RADOMIU

na lata 2015 - 2018

RADOM, wrzesień 2015 r.

Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Integracyjnych im. Jana Pawła II w Radomiu w skład którego wchodzi – Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 14 im. Jana Pawła II oraz Publiczne Gimnazjum Nr 14.
2. Szkolny Program Profilaktyki obejmuje w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji i przemocy, zapobiegania samobójstwom wśród młodzieży, promowanie aktywności oraz zdrowego stylu życia wolnego od używek typu: alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze oraz promowaniu zachowań prospołecznych poprzez podkreślanie roli kultury osobistej, tolerancji i akceptacji, oraz bezinteresownej pomocy osobom niepełnosprawnym.
3. Program ten ma także na celu wzmocnienie pozytywnych wartości oraz postaw, ma sprzyjać prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu oraz społecznemu naszych uczniów.
4. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za dzieci i młodzież czyli rodziców, opiekunów i nauczycieli.
5. Poszczególne elementy programu w miarę potrzeb mogą ulegać modyfikacji.

Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia – także dbanie o zdrowie psychiczne.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.
3. Zapobieganie przemocy (w tym cyberprzemocy) i niwelowanie agresji w szkole.
4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Podstawa prawna

Szkolny Program Profilaktyki w Zespole Szkół Integracyjnych im. Jana Pawła II w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. **Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych** dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Rzeczpospolitą Polską 7 lipca 1991r. (*Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526*).
2. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (*Dz. U. 1997 r. Nr 78, poz. 483*).
3. Prawo oświatowe:
 - **Ustawa** z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (*Dz. U. 2004r. Nr 258, poz. 2572, z późn. zm*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. **w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (*Dz. U. 2015 r. poz. 843*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. **w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół** (*Dz. U. 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. **w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (*Dz. U. 2012 r. poz. 977z późn. zm*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej 30 kwietnia 2013r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (*Dz. U. 2013 poz. 532*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. **w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (*Dz. U. 2015 poz. 1249*).
4. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole:
 - Narodowy Program Zdrowia na lata 2007 – 2015;

- **Ustawa** z dnia 19 sierpnia 1994 r. **o ochronie zdrowia psychicznego** (*Dz. U. 1994 r. Nr 111, poz. 535 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 9 listopada 1995 r. **o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (*Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 24 kwietnia 1997 r. **o przeciwdziałaniu narkomanii** (*Dz. U. 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 26 października 1982 r. **o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (*Dz. U. 1982 r. Nr 35 poz. 230 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 26 października 1982r. **o postępowaniu w sprawach nieletnich** (*Dz. U. z 1982 Nr 35 poz. 228 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 29 lipca 2005r. **o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (*Dz. U. 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.*).

Szkolny Program Profilaktyki uwzględnia cele i założenia następujących programów:

- **Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”** przyjętego na lata **2014- 2015** - *Uchwała Rady Ministrów Nr 130/2014 z dnia 8 lipca 2014 r.*;
- **Program Zapobieganiu Niedostosowaniu Społecznemu i przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży na lata 2004- 2014;**
- **Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2011 – 2016;**
- **Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2006 - 2016** – *Uchwała Rady Ministrów Nr 162/2006 z dnia 25 września 2006 r.*;
- **Program Ograniczenia Przestępczości i Aspołecznych Zachowań „ Razem Bezpieczniej”** program na lata **2007 – 2015** – *Uchwała Rady Ministrów Nr 218/2006 z dnia 18 grudnia 2006 r.*;
- **Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2015 – 2018.**

Cel 1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.

Zadania:

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat czynników wpływających na zdrowie i samopoczucie.
- Kształtowanie racjonalnych zachowań żywieniowych dzieci i młodzieży i uświadomienie zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.
- Dostarczenie wiedzy na temat sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Promowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
- Uświadamianie ryzyka zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu – aspekty prawne i zdrowotne.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i odpoczynku	* pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach przedmiotowych, * przeprowadzenie konkursów tematycznych * realizacja projektów zdrowotnych i edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	umiejętność wyboru zdrowego stylu życia i higieny pracy	kontrakt klasowy, zapisy w dokumentacji
Ukazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu	* zajęcia sportowe, * wolontariat, * akcje charytatywne,	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	umiejętność zagospodarowania czasu wolnego	zapisy w dziennikach szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> * zajęcia artystyczne, * koła zainteresowań * praca na rzecz społeczności szkolnej 				
Doskonalenie techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> * programy profilaktyczne, * projekty zdrowotne * ćwiczenia oddechowo-relaksacyjne 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie potrafią radzić sobie z napięciem emocjonalnym; uczą się właściwego komunikowania się	zapisy w dokumentacji
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe polegające na dostrzeganiu pozytywnych cech charakteru, umiejętność zauważenia sukcesu, itd. • Informacja nt. form pomocy w sytuacji trudnej 	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog	Cały rok	uczniowie potrafią określić swoje mocne strony, Mają adekwatne poczucie własnej wartości, Wiedzą gdzie i do kogo mogą się zgłosić w sytuacji kryzysowej	Zapisy w dokumentacji
Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu i Internetu	<ul style="list-style-type: none"> * pogadanki, * prezentacje multimedialne, *plakaty, 	wychowawcy klas, nauczyciele, policja, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie znają prawne konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego; rozumieją mechanizmy uzależnienia od mediów	zapisy w dokumentacji

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II gimnazjum					
Korygowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole.	* debaty klasowe na temat aspektów negatywnych zachowań wśród młodzieży * rozmowy indywidualne * Tworzenie katalogu zachowań niedopuszczalnych	wychowawcy klas, opiekun SU, pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok	respektowanie przez uczniów norm szkolnych i społecznych, uczniowie posiadają nawyki zdrowego stylu życia; unikają zagrożeń wiedzą zachowania jakiego typu są niespektowane w szkole i poza nią	kontrakty klasowe, zapisy w dziennikach
Odpowiedzialność prawna i moralna nastolatka.	* lekcje wychowawcze na temat respektowania wewnętrznych regulaminów PG nr 14 oraz hierarchii wartości pozytywnych – przyjaźni, miłości, szczęścia, rodziny”. * spotkania z policjantem lub wyjścia do Policyjnej Izby Dziecka (w miarę możliwości)	wszyscy pracownicy szkoły księża, katecheci, nauczyciele i wychowawcy klas, nauczyciel etyki, policjant z działu prewencji lub dzielnicowy	cały rok	uczniowie znają prawidłowy, pozytywny system wartości i konsekwencje prawne swoich zachowań	regulaminy obowiązujące w PG nr 14, scenariusze lekcji, kontrakty klasowe zapisy w dziennikach
Utrwalanie zasad zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	*dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach; *konkursy tematyczne i projekty zdrowotne * udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia	wystawa prac plastycznych, prezentacje multimedialne, zapisy w dziennikach

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa III gimnazjum					
Poszukiwanie własnych celów życiowych, uzdolnień, talentów	<ul style="list-style-type: none"> * realizacja programu orientacji zawodowej * lekcje wychowawcze * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, * zapoznanie się uczniów z testami dotyczącymi uzdolnień i predyspozycji zawodowych * udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, * wycieczki zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych * udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadgimnazjalnych 	doradca zawodowy wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie potrafią podjąć decyzję co do wyboru szkoły, znają swoje uzdolnienia i mocne strony swojej osobowości	testy zawodoznawcze, zapisy w dziennikach
Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w trudnych sytuacjach	* zajęcia dotyczące umiejętności odmawiania	psycholog, pedagog szkolny wychowawca,	cały rok	uczniowie znają i stosują postawy asertywne	zapisy w dziennikach
Zapoznanie uczniów z prawnymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami uzależnień od telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze * projekty edukacyjne * dyskusja kierowana 	policjanci, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok	uczniowie znają prawne i moralne skutki korzystania z telefonu komórkowego i Internetu, uczniowie mają wiedzę z zakresu uzależnień od mediów	zapisy w dokumentacji szkolnej

Cel 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.

Zadania:

- Dostarczanie informacji na temat natychmiastowego i odroczonego wpływu substancji odurzających na psychikę i organizm człowieka.
- Ukazanie nowych, moralnych, społecznych i prawnych skutków używania środków odurzających.
- Kształtowanie umiejętności odmawiania używania substancji psychoaktywnych.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Klasyfikacja środków odurzających (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, dopalacze)	* lekcje wychowawcze *filmy edukacyjne *projekty zdrowotne * pedagogizacja rodziców i nauczycieli	wychowawcy nauczyciele biblioteka pracownicy policji i sanepidu	cały rok zebrania Rady Pedagogicznej	zdobycie wiedzy na temat działania środków odurzających	zapisy w dziennikach
Skutki używania środków odurzających	* lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” *filmy edukacyjne *projekty zdrowotne	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	zdobycie wiedzy o skutkach zażywania używek (straty osobowe i społeczne)	zapisy w dokumentacji szkolnej, prezentacje multimedialne publikacje na stronie www. szkoły

	* prezentacje multimedialne *pedagogizacja rodziców i nauczycieli	pracownicy policji i sanepidu			
--	---	----------------------------------	--	--	--

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II gimnazjum					
Klasyfikacja środków odurzających, ich nazwy slangowe, wpływ na organizm człowieka	*lekcje wychowawcze wg. "Narkotyki albo życie" *debata profilaktyczna *projekty edukacyjne *spotkania ze specjalistami *pedagogizacja rodziców	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczeń posiada poszerzoną wiedzę na temat szkodliwości działania używek	ankiety, zapisy w dziennikach harmonogram spotkań
Zmiany osobowościowe po zażywaniu środków odurzających	*lekcje wychowawcze *film profilaktyczny o niktynizmie, alkoholizmie, narkomanii, zażywaniu dopalaczy	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie pogłębiają wiedzę na temat szkodliwości używek na organizm człowieka	zapisy w dokumentacji szkolnej

	*projekty zdrowotne *spotkania ze specjalistami *pedagogizacja rodziców				
Przekazanie informacji o aktach prawnych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny i narkomanii	*pedagogizacja rodziców, *spotkanie uczniów z policjantem z wydziału prewencji lub dzielnicowym	wychowawcy pedagog szkolny psycholog policjant	cały rok	uczeń zna normy prawne dotyczące używania środków odurzających	zapisy w dziennikach
Klasa III gimnazjum					
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu substancji odurzających.	*spotkanie z terapeutą, (np. z ośrodka leczenia uzależnień) lub osobą uzależnioną, która pokonała uzależnienie *pedagogizacja rodziców i nauczycieli	wychowawcy pedagog szkolny psycholog, nauczyciele	cały rok	uczniowie poszerzyli wiedzę dotyczącą rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających	zapisy w dziennikach, ulotki dla uczniów i rodziców, publikacje na stronie www. szkoły
Przypomnienie skutków prawnych, moralnych	*spotkanie ze specjalistami , *zajęcia wg programu,,	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok	- uczniowie znają sytuację prawną	zapisy w dokumentacji

i społecznych zażywania środków odurzających	Spójrz inaczej” – wykorzystanie elementów, *informacje dla rodziców	psycholog		dotyczącą skutków zażywania środków odurzających	ulotki dla rodziców publikacje na stronie www. szkoły
---	--	-----------	--	--	--

Cel 3. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole – dbanie o bezpieczeństwo.

Zadania:

- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i otoczenia.
- Uczenie reagowania i radzenia sobie z presją grupy - w wypadku zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
- Wyrabianie umiejętności asertywnych, przy eliminacji zachowań agresywnych.
- Uczenie zasad zdrowej rywalizacji między innymi przez współzawodnictwo sportowe i stosowanie zasady fair play.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Poznanie zasad funkcjonowania w grupie. Kształtowanie umiejętności eliminowania zachowań dysfunkcyjnych	*zajęcia lekcyjne według programów „Spójrz inaczej” , “Saper, czyli jak rozminować agresję” *zajęcia warsztatowe poświęcone empatii, *diagnoza zachowań agresywnych w klasie *pedagogizacja rodziców	pedagog szkolny wychowawcy klas psycholog	cały rok	umiejętność rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie	zapisy w dzienniku ankiety
Uczenie radzenia sobie z przemocą (w tym z	*lekcje wychowawcze na podstawie literatury	pedagog szkolny psycholog	cały rok	ograniczenie zachowań agresywnych i uwrażliwienie	zapisy w dokumentach

cyberprzemocą) i agresją	miedzy innymi: „Spójrz inaczej” , „Myślę - nie, mówię - nie” *organizacja Dni bez Przemocy	wychowawcy klas nauczyciele		na potrzeby innych	szkolnych
Dbanie o bezpieczeństwo w szkole	*reagowanie całej społeczności szkolnej na zachowania agresywne *współpraca z rodzicami * zapoznanie młodzieży z procedurami dotyczącymi zachowań niewłaściwych * dyskusja kierowana na zajęciach wychowawczych * współpraca między nauczycielami	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok	uczniowie czują się w szkole bezpiecznie	zapisy w dokumentacji
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasy II gimnazjum					
Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i pozytywnych relacji między uczniami w klasie i w szkole.	* rozmowy z uczniami o bezpieczeństwie i przeciwdziałaniu przemocy *zajęcia warsztatowe dot. empatii *pedagogizacja rodziców	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie przestrzegają regulaminu szkolnego i prawidłowo reagują na zachowania agresywne	zapisy w dokumentacji
Doskonalenie umiejętności	* zajęcia warsztatowe na	wychowawcy	cały rok	uwrażliwienie na potrzeby	zapisy

radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	podstawie literatury: „ Myślę - nie, mówię - nie”; “Saper, czyli jak rozminować agresję” * lekcje wychowawcze wg fachowej literatury * organizacja Dni bez Przemocy	pedagog szkolny psycholog nauczyciele		innych umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia agresją	w dokumentacji
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasy III gimnazjum					
Uczenie reagowania na zjawiska przemocy (cyberprzemocy)	* realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z presją osób i grup *pedagogizacja rodziców *organizacja Dni bez Przemocy	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie świadomie kierują swoim postępowaniem	zapisy w dokumentacji szkolnej informacje zamieszczane na stronie www szkoły
Wyrobienie umiejętności radzenia sobie z własnym i cudzym napięciem emocjonalnym	*realizacja zajęć z wykorzystaniem elementów programów „Spójrz inaczej”, „Myślę nie – mówię nie”, „Polubić szkołę”, “Saper, czyli jak rozminować agresję”	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog	cały rok	uczniowie znają i stosują techniki relaksacyjne pomocne w napięciu emocjonalnym	zapisy w dokumentacji szkolnej

Cel 4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Zadania:

- Opanowanie podstawowych zasad komunikacji.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie postawy dojrzałej samodzielności.
- Dostarczanie wiedzy na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa I gimnazjum					
Wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie	*kontrakt zawarty między wychowawcą, a uczniami *wybór samorządu uczniowskiego	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie znają i respektują wspólnie opracowane normy	kontrakt klasowy,
Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i tworzenia przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	*zajęcia integracyjne, *wycieczki klasowe, *uroczystości szkolne i klasowe *udział w szkolnych mistrzostwach sportowych dla wszystkich poziomów klas	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień, październik cały rok	uczniowie znają się wzajemnie i są otwarci w stosunku do siebie i ludzi dorosłych, chętnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły	zapisy w dokumentacji szkolnej, karty wycieczek harmonogramy imprez sportowych

Przekazywanie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Udostępnianie adresów i telefonów osób, instytucji zajmujących się wspieraniem młodzieży w rozwiązywaniu problemów	*informacje ustne *informacje zamieszczone na stronie WWW szkoły * spotkania informacyjne z rodzicami	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas nauczyciele	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujące się wspieraniem uczniów w sytuacjach problemowych	zapisy w dokumentacji szkolnej
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa II gimnazjum					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	* uaktualnienie kontraktu między wychowawcą a uczniami	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Wdrażanie uczniów do wypowiedania	*dyskusje na lekcjach wychowawczych	wszyscy nauczyciele,	cały rok	uczniowie nie boją się wyrażać własnych opinii	zapisy w dokumentacji szkolnej

własnych opinii i kształtowanie postaw prospołecznych	i zajęciach przedmiotowych, *wybory do samorządu szkolnego	opiekun SU		dokonyją świadomego wyboru swoich przedstawicieli	
Doskonalenie umiejętności konstruktywnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie	*zajęcia z wykorzystaniem elementów programu: „Spójrz inaczej” * zajęcia z wykorzystaniem książki „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną”	pedagog szkolny, psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie prawidłowo komunikują się między sobą i potrafią prawidłowo rozwiązywać konflikty	zapisy w dokumentacji szkolnej
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	* zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Przypomnienie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna, i	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, opiekun SU	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujące się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa III gimnazjum					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	* uaktualnienie kontraktu zawartego między wychowawcą a uczniami	wychowawcy klas,	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Skuteczne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi	* zajęcia m.in. według programu „Spójrz inaczej” , książki “Jak wykształcić inteligencję emocjonalną”	wychowawcy klas, pedagog szkolny psycholog	cały rok	uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych	zapisy w dokumentacji
Wyrabianie zdolności pozytywnego myślenia o sobie i planowania dalszej drogi kształcenia	* prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej * punkt konsultacyjny	wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści doradcy zawodowi	cały rok	uczniowie dokonują racjonalnego wyboru dalszej drogi kształcenia	zapisy w dokumentacji szkolnej
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	Uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów

	zajęciach i imprezach szkolnych				
Przypomnienie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna, informatory, strona WWW szkoły	wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun SU psycholog	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujących się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej

Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia,
- być asertywnym,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- wzmacniać poczucie własnej wartości,
- zachowywać się w sposób empatyczny i życzliwy,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

Przykładowe tematy godzin wychowawczych:

Klasa I gimnazjum

1. Integracja. Co to jest i jaki jest jej cel.
2. Wizerunek ucznia PG nr 14, kryteria ocen z zachowania.
3. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Historia i tradycja szkoły.

5. Higiena życia codziennego.
6. Kultura osobista. Wulgaryzmy, przemoc słowna, fizyczna zaprzeczeniem kultury osobistej.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
8. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji.
9. Zachowania empatyczne.
10. Umiejętność zachowania w sposób asertywny.
11. Uzależnienia – co to takiego? Szkodliwość nikotyny, narkotyków, dopalaczy, alkoholu.
12. Cyberprzemoc
13. Scenariusze godzin wychowawczych: Saper, czyli jak rozminować agresję.
14. Scenariusze zajęć z pozycji: „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną 50 pomysłów ćwiczeń” Dianne Schilling
15. Scenariusze zajęć z pozycji: „Bliżej siebie” Hanna Hamer
16. Scenariusze zajęć z pozycji „Trudne tematy” Ewa Grzesiak i inni.

Klasa II gimnazjum

1. Wizerunek ucznia PG 14.
2. Wartości patriotyczne.
3. Zachowania ryzykowne.
4. Po co hobby? Zainteresowania i sposoby spędzania wolnego czasu.
5. Jak sobie radzić z trudnymi emocjami.
6. Skuteczne porozumiewanie się.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
8. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób asertywny.
9. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób empatyczny.
10. Przyjaźń i miłość.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
12. Pobudzenie motywacji do nauki.
13. Uzależnienie – dopalacze, narkotyki.
14. Scenariusze zajęć – „Saper, czyli jak rozminować agresję”.
15. Scenariusze zajęć z pozycji: „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną 50 pomysłów ćwiczeń” Dianne Schilling
16. Scenariusze zajęć z pozycji: „Bliżej siebie” Hanna Hamer
17. Scenariusze zajęć z pozycji „Trudne tematy” Ewa Grzesiak i inni.

Klasa III gimnazjum

1. Kultura osobista.
2. Plany zawodowe.
3. Znaczenie wykształcenia.
4. Problemy okresu dorastania.
5. Tolerancja.
6. Podejmowanie decyzji.
7. Pobudzanie motywacji do nauki.
8. Środki psychoaktywne i ich negatywny wpływ na życie.
9. Scenariusze zajęć: „Saper, czyli jak rozminować agresję”.
10. Scenariusze zajęć z pozycji: „Jak wykształcić inteligencję emocjonalną 50 pomysłów ćwiczeń” Dianne Schilling
11. Scenariusze zajęć z pozycji: „Bliżej siebie” Hanna Hamer
12. Scenariusze zajęć z pozycji: „Trudne tematy” Ewa Grzesiak i inni.
13. Cyberprzemoc.
14. Uzależnienie – dopalacze, narkotyki, alkohol, tytoń.