

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

ZESPÓŁ SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH

im. JANA PAWŁA II w RADOMIU

na lata 2013 - 2016

RADOM, wrzesień 2013 r.

(program uaktualniono we wrześniu 2015 r.)

Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Integracyjnych w Radomiu w skład którego wchodzi – Publiczna Szkoła Podstawowa nr 14 oraz Publiczne Gimnazjum nr 14.
2. Szkolny Program Profilaktyki obejmuje w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji i przemocy, zapobiegania samobójstwom wśród młodzieży, promowanie aktywności oraz zdrowego stylu życia wolnego od używek typu: alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze oraz promowaniu zachowań prospołecznych poprzez podkreślanie roli kultury osobistej, tolerancji i akceptacji, oraz bezinteresownej pomocy osobom niepełnosprawnym.
3. Program ten ma także na celu wzmacnianie pozytywnych wartości oraz postaw, ma sprzyjać prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu oraz społecznemu naszych uczniów.
4. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za dzieci i młodzież czyli rodziców, opiekunów i nauczycieli.
5. Poszczególne elementy programu w miarę potrzeb mogą ulegać modyfikacji.

Cele Szkolnego Programu Profilaktyki

1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia – także dbanie o zdrowie psychiczne.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.
3. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole.
4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Podstawa prawna:

Program Profilaktyki w Zespole Szkół Integracyjnych im. Jana Pawła II w Radomiu został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. **Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych** dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Rzeczpospolitą Polską 7 lipca 1991r. (*Dz. U. 1991 r. Nr 120, poz. 526*).
2. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (*Dz. U. 1997 r. Nr 78, poz. 483*).
3. Prawo oświatowe:
 - **Ustawa** z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (*Dz. U. 2004r. Nr 258, poz. 2572, z późn. zm*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. **w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (*Dz. U. 2015 r. poz. 843*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. **w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół** (*Dz. U. 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn. zm.*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. **w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (*Dz. U. 2012 r. poz. 977z późn. zm*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej 30 kwietnia 2013r. **w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznej i pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (*Dz. U. 2013 poz. 532*);
 - **Rozporządzenie** Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. **w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (*Dz. U. 2015 poz. 1249*).
4. Inne podstawy prawne działań profilaktycznych w szkole:
 - Narodowy Program Zdrowia na lata 2007 – 2015;

- **Ustawa** z dnia 19 sierpnia 1994 r. **o ochronie zdrowia psychicznego** (*Dz. U. 1994 r. Nr 111, poz. 535 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 9 listopada 1995 r. **o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (*Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 24 kwietnia 1997 r. **o przeciwdziałaniu narkomanii** (*Dz. U. 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 26 października 1982 r. **o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (*Dz. U. 1982 r. Nr 35 poz. 230 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 26 października 1982r. **o postępowaniu w sprawach nieletnich** (*Dz. U. z 1982 Nr 35 poz. 228 z późn. zm.*);
- **Ustawa** z dnia 29 lipca 2005r. **o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (*Dz. U. 2005r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.*).

Szkolny Program Profilaktyki uwzględnia cele i założenia następujących programów:

- **Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”** przyjętego na lata **2014- 2015** - *Uchwała Rady Ministrów Nr 130/2014 z dnia 8 lipca 2014 r.*;
- **Program Zapobieganiu Niedostosowaniu Społecznemu i przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży na lata 2004- 2014;**
- **Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2011 – 2016;**
- **Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2006 - 2016** – *Uchwała Rady Ministrów Nr 162/2006 z dnia 25 września 2006 r.*;
- **Program Ograniczenia Przestępczości i Aspołecznych Zachowań „ Razem Bezpieczniej”** program na lata **2007 – 2015** – *Uchwała Rady Ministrów Nr 218/2006 z dnia 18 grudnia 2006 r.*;
- **Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego na lata 2015 – 2018.**

Cel 1. Propagowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia.

Zadania:

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat czynników wpływających na zdrowie i samopoczucie, w tym na temat używania substancji psychoaktywnych, min. narkotyków, dopalaczy itp.
- Kształtowanie racjonalnych zachowań żywieniowych dzieci i młodzieży i uświadomienie zagrożeń wynikających z ich nieprzestrzegania.
- Dostarczenie wiedzy na temat sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Promowanie aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
- Uświadamianie ryzyka zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu komórkowego, komputera i Internetu, – aspekty prawne i zdrowotne.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i odpoczynku	* pogadanki na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach przedmiotowych, * przeprowadzenie konkursów tematycznych * realizacja projektów zdrowotnych i edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka	cały rok	umiejętność wyboru zdrowego stylu życia i higieny pracy	kontrakt klasowy, zapisy w dokumentacji
Ukazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu	* zajęcia sportowe, * wolontariat, * akcje charytatywne,	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	umiejętność zagospodarowania czasu wolnego	zapisy w dziennikach szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> * zajęcia artystyczne, * koła zainteresowań * praca na rzecz społeczności szkolnej 				
Doskonalenie techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> * programy profilaktyczne, * projekty zdrowotne * ćwiczenia oddechowo-relaksacyjne 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie potrafią radzić sobie z napięciem emocjonalnym; uczą się właściwego komunikowania się	zapisy w dokumentacji
Wzmacnianie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe polegające na dostrzeganiu pozytywnych cech charakteru, umiejętność zauważenia sukcesu, itd. • Informacja nt. form pomocy w sytuacji trudnej 	Wychowawcy klas, Pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie potrafią określić swoje mocne strony, Mają adekwatne poczucie własnej wartości, Wiedzą gdzie i do kogo mogą się zgłosić w sytuacji kryzysowej	zapisy w dokumentacji
Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z telewizji, telefonu i Internetu, używania substancji psychoaktywnych,(narkotyków, dopalaczy itp.)	<ul style="list-style-type: none"> * pogadanki, * prezentacje multimedialne, *plakaty, warsztaty 	wychowawcy klas, nauczyciele, policja, pedagog, psycholog	cały rok	uczniowie znają prawne konsekwencje niewłaściwego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego; rozumieją mechanizmy uzależnienia od mediów, znają konsekwencje prawne i zdrowotne używania narkotyków i dopalaczy	zapisy w dokumentacji

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa V SP					
Korygowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole.	* debaty klasowe na temat aspektów negatywnych zachowań wśród młodzieży * rozmowy indywidualne * Tworzenie katalogu zachowań społecznie akceptowanych	wychowawcy klas, opiekun SU , pedagog szkolny, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok	respektowanie przez uczniów norm szkolnych i społecznych, uczniowie posiadają nawyki zdrowego stylu życia; unikają zagrożeń wiedzą jakiego typu zachowania są właściwe w szkole i poza nią	kontrakty klasowe, zapisy w dziennikach
Odpowiedzialność prawna i moralna .	* lekcje wychowawcze na temat respektowania wewnętrznych regulaminów szkoły oraz hierarchii wartości pozytywnych – przyjaźni, miłości, szczęścia, rodziny”. * spotkania z policjantem lub wyjścia do	wszyscy pracownicy szkoły księża, katecheci, nauczyciele i wychowawcy klas, nauczyciel etyki, policjant z działu prewencji lub dzielnicowy	cały rok	uczniowie znają prawidłowy, pozytywny system wartości i konsekwencje moralne i prawne swoich zachowań	regulaminy obowiązujące w szkole scenariusze lekcji, kontrakty klasowe zapisy w dziennikach
Utrwalanie zasad zdrowego trybu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.	*dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach; (w tym wiedza na temat dopalaczy) *konkursy tematyczne i projekty zdrowotne * udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia, znają skutki uzależnień zdrowotnych i behawioralnych	wystawa prac plastycznych, prezentacje multimedialne, zapisy w dziennikach

Klasa VI SP

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Poszukiwanie własnych celów życiowych, uzdolnień, talentów	<ul style="list-style-type: none"> * realizacja programu wyboru szkoły * lekcje wychowawcze * udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, * spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych * udział uczniów w dniach otwartych szkół gimnazjalnych * spotkania z młodzieżą gimnazjalną * psychozabawy służące rozpoznaniu własnych uzdolnień 	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok	uczniowie potrafią podjąć decyzję co do wyboru szkoły, znają swoje uzdolnienia i mocne strony swojej osobowości	zapisy w dziennikach
Wyrobienie umiejętności mówienia „nie” w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> * zajęcia dotyczące umiejętności odmawiania, * trening asertywności * nauka sposobów konstruktywnej komunikacji 	psycholog, pedagog szkolny przeszkolone osoby	cały rok	uczniowie znają i stosują postawy asertywne	zapisy w dziennikach
Zapoznanie uczniów z prawnymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami uzależnień od telewizji, telefonu	<ul style="list-style-type: none"> * lekcje wychowawcze * projekty edukacyjne * dyskusja kierowana 	policjanci, pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas,	cały rok	uczniowie znają prawne, zdrowotne i moralne skutki korzystania z telefonu komórkowego	zapisy w dokumentacji szkolnej

komórkowego, komputera i Internetu, narkotyków i dopalaczy		nauczyciele,		i Internetu, narkotyków i dopalaczy uczniowie mają wiedzę z zakresu uzależnień od mediów	
--	--	--------------	--	--	--

Cel 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne.

Zadania:

- Dostarczanie informacji na temat natychmiastowego i odroczonego wpływu substancji odurzających na psychikę i organizm człowieka.
- Ukazanie nowych, moralnych, społecznych i prawnych skutków używania środków odurzających.
- Kształtowanie umiejętności odmawiania używania substancji psychoaktywnych.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa V SP					
Klasyfikacja środków odurzających (nikotyna, alkohol, narkotyki, leki psychotropowe, dopalacze)	* lekcje wychowawcze * filmy edukacyjne* * publikacje dotyczące środków odurzających * projekty zdrowotne * pedagogizacja rodziców	wychowawcy nauczyciele biblioteka	cały rok	zdobycie wiedzy na temat działania środków odurzających	zapisy w dziennikach

Skutki używania środków odurzających (narkotyków, dopalaczy itp.)	* lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” *filmy edukacyjne *projekty zdrowotne * prezentacje multimedialne *pedagogizacja rodziców	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	zdobycie wiedzy o skutkach zażywania substancji odurzających (straty osobowe i społeczne)	zapisy w dokumentacji szkolnej, prezentacje multimedialne publikacje na stronie www. szkoły
--	---	---	----------	---	--

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa V SP					
Klasyfikacja środków odurzających, ich nazwy slangowe, wpływ na organizm człowieka	*lekcje wychowawcze wg. „Narkotyki albo życie” Lecje poświęcone nowym substancjom psychoaktywnym(w tym dopalacze) *debata profilaktyczna *projekty edukacyjne *spotkania ze specjalistami *pedagogizacja rodziców	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczeń posiada poszerzoną wiedzę na temat szkodliwości działania używek	ankiety, zapisy w dziennikach harmonogram spotkań
Zmiany osobowościowe po zażywaniu środków odurzających	*lekcje wychowawcze *film profilaktyczny o nikotynizmie, alkoholizmie, narkomanii, używaniu	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok	uczniowie pogłębiają wiedzę na temat szkodliwości używek na organizm człowieka	zapisy w dokumentacji szkolnej

	dopalaczy *projekty zdrowotne *spotkania ze specjalistami *pedagogizacja rodziców *spotkania z pracownikami instytucji zajmujących się pracą z uzależnionymi i osobami, które wyszły z uzależnienia	psycholog nauczyciele			harmonogram spotkań
Przekazanie informacji o aktach prawnych dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny i narkomanii	*pedagogizacja rodziców, *spotkanie uczniów z policjantem z wydziału prewencji lub dzielnicowym	wychowawcy pedagog szkolny psycholog policjant	cały rok	uczeń zna normy prawne dotyczące używania środków odurzających	harmonogram spotkań zapisy w dziennikach
Klasa VI SP					
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Rozpoznawanie sygnałów świadczących o zażywaniu substancji odurzających.	*spotkanie z terapeutą, (np. z ośrodka leczenia uzależnień) *pedagogizacja rodziców *filmy poglądaowe *publikacje dot. zagadnienia	wychowawcy pedagog szkolny psycholog, nauczyciele	cały rok	uczniowie poszerzyli wiedzę dotyczącą rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających	zapisy w dziennikach, ulotki dla uczniów i rodziców, publikacje na stronie www. szkoły

Cel 3. Zapobieganie przemocy i niwelowanie agresji w szkole – dbanie o bezpieczeństwo.

Zadania:

- Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i otoczenia.
- Uczenie reagowania i radzenia sobie z presją grupy - w wypadku zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
- Wyrabianie umiejętności asertywnych, przy eliminacji zachowań agresywnych.
- Uczenie zasad zdrowej rywalizacji między innymi przez współzawodnictwo sportowe i stosowanie zasady fair play.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Poznanie zasad funkcjonowania w grupie. Kształtowanie umiejętności eliminowania zachowań dysfunkcyjnych	*zajęcia lekcyjne według programów „Spójrz inaczej” , *zajęcia warsztatowe poświęcone empatii *zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem elementów programu ART *diagnoza zachowań agresywnych w klasie *pedagogizacja rodziców	pedagog szkolny wychowawcy klas psycholog	cały rok	umiejętność rozwiązywania konfliktów i współdziałania w grupie	zapisy w dzienniku ankiety
Uczenie radzenia sobie z przemocą i agresją	*lekcje wychowawcze na podstawie literatury	pedagog szkolny psycholog	cały rok	ograniczenie zachowań agresywnych i uwrażliwienie	zapisy w dokumentach

	<p>miedzy innymi: „Spójrz inaczej” , „Myślę - nie, mówię - nie”</p> <p>*organizacja Dnia bez Przemocy</p> <p>*zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem elementów programu ART.</p> <p>*kształtowanie zachowań asertywnych</p>	wychowawcy klas nauczyciele		na potrzeby innych	szkolnych
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasy V SP					
Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i pozytywnych relacji między uczniami w klasie i w szkole.	<p>* rozmowy z uczniami o bezpieczeństwie i przeciwdziałaniu przemocy</p> <p>*zajęcia warsztatowe dot. empatii</p> <p>*pedagogizacja rodziców</p>	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie przestrzegają regulaminu szkolnego i prawidłowo reagują na zachowania agresywne	zapisy w dokumentacji
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	<p>* zajęcia warsztatowe na podstawie literatury: „ Myślę - nie, mówię - nie”;</p> <p>* lekcje wychowawcze wg fachowej literatury</p> <p>* organizacja Dnia bez</p>	wychowawcy pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uwrażliwienie na potrzeby innych umiejętność radzenia sobie w sytuacji zagrożenia agresją umiejętność panowania nad emocjami i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	zapisy w dokumentacji

	Przemocy *nauka relaksacji z wykorzystaniem programu relaksacyjnego Jacobsona				
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa VI SP					
Uczenie reagowania na zjawiska przemocy	* realizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z presją osób i grup *pedagogizacja rodziców *organizacja Dnia bez Przemocy	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie świadomie kierują swoim postępowaniem	zapisy w dokumentacji szkolnej informacje zamieszczone na stronie www szkoły
Wyrobienie umiejętności radzenia sobie z własnym i cudzym napięciem emocjonalnym	*realizacja zajęć z wykorzystaniem elementów programów „Spójrz inaczej”, „Myślę nie – mówię nie”, „Polubić szkołę”, *trening relaksacyjny *zapoznanie uczniów ze sposobami opanowania emocji	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog	cały rok	uczniowie znają i stosują techniki relaksacyjne pomocne w napięciu emocjonalnym	zapisy w dokumentacji szkolnej

Cel 4. Rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych w społeczeństwie i grupie ze szczególnym uwzględnieniem integracji uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi.

Zadania:

- Opanowanie podstawowych zasad komunikacji.
- Budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie postawy dojrzałej samodzielności.
- Dostarczanie wiedzy na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej.

Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa IV SP					
Wspólne opracowanie norm i zasad współdziałania w klasie	*kontrakt zawarty między wychowawcą, a uczniami *wybór samorządu uczniowskiego	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie znają i respektują wspólnie opracowane normy	kontrakt klasowy,
Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie i tworzenia przyjaznej atmosfery w klasie i szkole.	*zajęcia integracyjne, *wycieczki klasowe, *uroczystości szkolne i klasowe *udział w szkolnych mistrzostwach sportowych dla wszystkich poziomów klas	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień, październik cały rok	uczniowie znają się wzajemnie i są otwarci w stosunku do siebie i ludzi dorosłych, chętnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły	zapisy w dokumentacji szkolnej, karty wycieczek harmonogramy imprez sportowych
Przekazywanie informacji na temat praw człowieka i	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności	wychowawcy klas	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich	zapisy

poszanowania godności osobistej	osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	katecheci, nauczyciele		własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Klasa V SP					
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	*uaktualnienie kontraktu między wychowawcą a uczniami *zajęcia integracyjne	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Wdrażanie uczniów do wypowiedzania własnych opinii i kształtowanie postaw prospołecznych	*dyskusje na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych, *wybory do samorządu szkolnego	wszyscy nauczyciele,	cały rok	uczniowie nie boją się wyrażać własnych opinii dokonują świadomego wyboru swoich przedstawicieli	zapisy w dokumentacji szkolnej
Doskonalenie umiejętności konstruktywnej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie	*zajęcia z wykorzystaniem elementów programu: „Spójrz inaczej” * zajęcia z wykorzystaniem książki „Jak wykształcić inteligencję	pedagog szkolny, psycholog nauczyciele	cały rok	uczniowie prawidłowo komunikują się między sobą i potrafią prawidłowo rozwiązywać konflikty	zapisy w dokumentacji szkolnej

	emocjonalną” *trening asertywności				
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	* zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Przypomnienie adresów i telefonów osób i instytucji zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna,	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujące się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej
Treści	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Osiągnięcia uczniów	Dowody realizacji
Klasa VI SP					
Przypomnienie norm i zasad współdziałania w klasie	* uaktualnienie kontraktu zawartego między wychowawcą a uczniami *zajęcia integracyjne	wychowawcy klas,	wrzesień	uczniowie respektują wspólnie opracowane normy	zapisy w dokumentacji szkolnej kontrakt
Wyrobienie zdolności	* zajęcia dotyczące	wychowawcy klas,	cały rok	uczniowie dokonują racjonalnego	zapisy

pozytywnego myślenia o sobie i planowania dalszej drogi kształcenia	wyboru dalszej drogi kształcenia * rozpoznawanie własnych uzdolnień, umiejętności i zainteresowań	pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści		wyboru dalszej drogi kształcenia	w dokumentacji szkolnej
Przypomnienie informacji na temat praw człowieka i poszanowania godności osobistej	*zajęcia dotyczące uświadomienia godności osobistej oraz praw człowieka *respektowanie zasad obowiązujących na zajęciach i imprezach szkolnych	wychowawcy klas katecheci, nauczyciele	cały rok	Uczniowie mają świadomość praw innych ludzi i swoich własnych oraz moralnych i prawnych konsekwencji ich łamania	zapisy w dokumentacji szkolnej regulaminy imprez i konkursów
Przypomnienie informacji o osobach i instytucjach zajmujących się pomocą dla młodzieży i dorosłych	informacje ustne, gablota szkolna, informatory, strona WWW szkoły	wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun SU psycholog	cały rok	uczniowie znają instytucje zajmujących się pomocą rodzinie	zapisy w dokumentacji szkolnej

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia,

- być asertywnym,
- zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- wzmacniać poczucie własnej wartości,
- zachowywać się w sposób empatyczny i życzliwy,
- prowadzić zdrowy styl życia,
- ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

Ewaluacja:

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP- podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszenia innowacyjne i projekty działań, programy, scenariusze.

Przykładowe tematy godzin wychowawczych:

Klasa IV SP

1. Integracja. Co to jest i jaki jest jej cel.
2. Wizerunek ucznia , kryteria ocen z zachowania.
3. Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
4. Historia i tradycja szkoły.
5. Higiena życia codziennego.
6. Kultura osobista. Wulgaryzmy, przemoc słowna, fizyczna zaprzeczeniem kultury osobistej.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
8. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji.
9. Zachowania empatyczne.
10. Umiejętność zachowania w sposób asertywny.
11. Uzależnienia – co to takiego? Szkodliwość nikotyny, narkotyków, dopalaczy, alkoholu.
12. Cyberprzemoc.

Klasa V SP

1. Wizerunek ucznia .
2. Wartości patriotyczne.
3. Zachowania ryzykowne.
4. Po co hobby? Zainteresowania i sposoby spędzania wolnego czasu.
5. Jak sobie radzić z trudnymi emocjami.
6. Skuteczne porozumiewanie się.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów.
8. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób asertywny.
9. Nabywanie umiejętności zachowywania się w sposób empatyczny.
10. Przyjaźń i miłość.
11. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Poznawanie swoich mocnych stron.
12. Pobudzanie motywacji do nauki.

Klasa VI

1. Kultura osobista.
2. Plany zawodowe.
3. Znaczenie wykształcenia.
4. Problemy okresu dorastania.
5. Tolerancja.
6. Podejmowanie decyzji.
7. Pobudzanie motywacji do nauki.
8. Środki psychoaktywne i ich negatywny wpływ na życie.

Przedstawiciele Rady Rodziców zatwierdzili Szkolny Program Profilaktyki na lata 2013- 2016 Uchwałą Nr 7 z dnia 27 września 2013 r.

Program zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną.